



PROGRAMME D'ACTIVITÉS SERVICE DE GARDE 2024-2025



Un élan vers la réussite

Stéphanie Banal, Patrick Chartrand.

Soumis pour avis au C.É. : Août/ Septembre 20

Table des matières

Présentation	1
Définition du service de garde	2
Objectifs du service de garde	3
Portrait du milieu	4
Place et rôle de chacun des acteurs	5-6-7
Valeurs de l'école	8
Vision et mission de l'école	9
Description des types d'activités au service de garde	10-11
Description de la nature des activités possibles au service de garde	12
Lien avec le projet éducatif de l'école	13-14-15
Journée type au service de garde pour les élèves du préscolaire	16
Journée type au service de garde pour les élèves du primaire	17
Exemple de grille de planification annuelle	18-19
Exemple de grille de planification hebdomadaire	20

Présentation du service de garde



Cher lecteur,

L'équipe du service de garde de l'école Le Tremplin est heureuse de vous présenter son programme d'activités pour l'année scolaire 2024-2025.

Afin d'assurer la continuité de la mission éducative de l'école, notre programme d'activités fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Notre service de garde favorise le développement global des enfants par l'élaboration d'activités qui tiennent compte de leurs intérêts et de leurs besoins, et ce, dans un encadrement souple et sécuritaire. Nous retrouvons une cohérence entre les activités réalisées et les objectifs poursuivis dans notre programme.

Notre programme d'activités proposé en début d'année est évolutif et revu périodiquement selon les besoins et les intérêts des enfants. Vos commentaires pour améliorer nos pratiques seront toujours les bienvenus.

Le personnel du service de garde se soucie d'établir des liens significatifs avec les enfants qui leur sont confiés.

L'Équipe du service de garde.



Définition du service de garde en milieu scolaire

Le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire définit ces services de la façon suivante :

« Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés. Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global »

Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 1, Loi sur l'instruction publique, 2020

Les services de garde offerts en milieu scolaire sont principalement axés sur des activités tenant compte de l'intérêt des élèves et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école. Dans le but d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités des services de garde en milieu scolaire fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur :

<http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/services-de-garde/presentation/>

Objectifs du service de garde en milieu scolaire

Selon l'article 2 du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, les objectifs poursuivis sont les suivants :

- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13)

Portrait du milieu

Le service de garde de l'école Le Tremplin est un milieu, où depuis un bon nombre d'années, le personnel de base est stable. Ce personnel est soucieux de la sécurité et du bonheur des élèves. De plus, cette stabilité permet, de plus en plus, chaque année, une communication et une cohérence entre les membres du service de garde et le personnel enseignant. Afin d'atteindre une aussi bonne communication avec les parents de nos élèves, le service de garde travaille des stratégies afin de leur partager le déroulement d'une journée type au service de garde et les activités proposées à chacun des groupes. Tout comme à l'école, le service de garde ne tolère aucun geste de violence ou d'intimidation entre les élèves ou les adultes. Depuis 2023-2024, un système de billet de communication a été instauré au service de garde, afin d'informer les parents concernés, suite à une mauvaise décision ou un mauvais choix de comportement de leur enfant. Aussi nous travaillons sur un système de récompenses *Les bon coups* afin d'informer les parents concernés, suite à un bon comportement, une grande amélioration, une bonne action ou à un bon choix de leur enfant. Le service de garde de l'école Le Tremplin dessert une clientèle aux alentours de 150 enfants au statut régulier et sporadique. Le matin, le personnel éducateur propose 2 genres d'activités différentes aux enfants dans 2 locaux différents soit des jeux de société, de table et du dessin dans l'un et des jeux de figurines, de blocs et de construction dans l'autre. Lors de la période du midi, les enfants sont divisés en groupe par niveau ou de façon aléatoire selon les besoins du milieu et les ratios. Une bonne période de temps est allouée pour manger son repas et pour des activités extérieures. Chaque soir, les élèves sont invités à participer à une activité de nature différente selon un horaire préalablement établi. En effet, les éducateurs de l'école Le Tremplin partagent avec les élèves leurs champs de compétence respectif soit : l'informatique, le bricolage, la cuisine, les sports...

Place et rôle de chacun des acteurs¹

L'enfant

- L'enfant est un membre actif du service de garde en milieu scolaire. Il participe aux activités, joue et s'amuse tout en apprenant à partager, écouter et coopérer. Il crée, expérimente et réalise des projets et des activités.
- L'enfant apprend à respecter les règles ainsi que les personnes qui l'entourent. Il contribue, avec ses pairs, à faire du service de garde un milieu de vie enrichissant, sain, sécuritaire et agréable.
- L'enfant est appelé à partager ses idées et à donner son opinion sur les activités offertes au service de garde.

Les parents

Les parents étant les premiers éducateurs de leur enfant et ceux qui les connaissent le plus, ils sont les mieux placés pour appuyer l'équipe du service de garde. Ils peuvent aider leur enfant:

- En prenant connaissance des règles de fonctionnement du SDG
- En s'intéressant à ce qu'il vit au service de garde;
- En interrogeant l'éducatrice de leur enfant et en lui fournissant des renseignements utiles sur ce dernier;
- En participant à des comités tels que le comité de parents utilisateurs ou le conseil d'établissement
- En partageant ses idées et en donnant son opinion sur les activités offertes au service de garde
- En répondant aux sondages envoyés par la technicienne du SDG
- En acquittant les frais de garde dans les délais convenus
- En prenant connaissance des formulaires d'inscription au journées pédagogique et les remettant avant la date limite.
- La collaboration des parents est précieuse pour l'équipe du service de garde et essentielle au développement global de leur enfant

L'équipe du service de garde

Comme prolongement de la vie scolaire et familiale, le service de garde de l'école Le Tremplin dessert toute la clientèle de son territoire. Ce service vise à répondre aux besoins sociaux, physiques, intellectuels et affectifs des enfants.

Notre programmation cherche à favoriser l'épanouissement des enfants et l'ensemble des activités du service de garde est inspiré du projet éducatif de l'école. Le personnel du service de garde s'engage à fournir un service de soutien approprié aux besoins de l'enfant.

NOS OBJECTIFS :

Le service de garde en milieu scolaire poursuit les objectifs suivants :

1. Assurer la sécurité et le bien-être général des élèves ;
2. Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école ;
3. Mettre en place des activités éducatives et récréatives pouvant aider au développement global des élèves ;
4. Encourager le développement d'habiletés sociales telles le respect et l'esprit d'échange et de coopération.

Le service de garde constitue un milieu de vie complémentaire pour l'élève. Par la constance de la relation développée avec l'élève, l'équipe du service de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec l'élève et le parent.

PLANIFICATION

La planification d'activités éducatives du service de garde de l'école Le Tremplin tient compte des différents champs de compétence des éducateurs et ce, en lien avec les valeurs issues du projet éducatif de l'école. Les activités peuvent être d'ordre informatique, artistique, culinaire, physique... Les projets spéciaux à court et à long terme sont également inscrits dans la programmation.

TYPE D'ACTIVITÉS

Tout compte fait, notre programmation vise le développement et l'épanouissement global de l'enfant. Le projet éducatif se veut un outil primordial pour tous afin de combler les besoins de chaque enfant.

La direction de l'école

- Étant la première responsable du service de garde, la direction d'école s'assure que le service de garde fasse partie intégrante du projet éducatif de l'école. Elle veille à favoriser des actions véritables concertées au sein de l'ensemble du personnel de l'école.
- Elle s'assure qu'un nombre suffisant de locaux sont disponibles pour le service de garde et que ceux-ci répondent aux besoins des élèves. Elle peut, pour y arriver, recourir au partage des locaux.
- La direction s'assure qu'un programme d'activités de qualité est établi et mis en œuvre.

Valeurs de l'école

Le personnel du service de garde de l'école Le Tremplin, tout comme l'école, privilégie certaines valeurs et tente de les inculquer aux enfants à travers différents moyens.

La collaboration

Le personnel du SDG valorise la collaboration entre tous les membres du personnel de l'école, les élèves et les parents. Pour ce faire, la communication entre tous est la base de cette réussite. D'ailleurs, les éducateurs sont toujours ouverts à entamer une discussion avec les parents ou répondre à des questions via courriel, téléphone ou en personne. La prise de rendez-vous est toujours une bonne façon d'y arriver. Le SDG de l'école Le Tremplin encourage les élèves à se démontrer ouverts en paroles et en gestes lorsque d'autres agents ne partagent pas les mêmes idées ou façon de jouer qu'eux.

Persévérance

Le personnel du SDG encourage les enfants à persévérer afin d'atteindre leurs objectifs. Autant pour de simples tâches comme attacher leurs chaussures, pour combattre leur timidité afin de socialiser avec des enfants de tout groupe d'âge ou pour réussir une tâche avec laquelle l'élève rencontre des difficultés. Le personnel éducateur épaulé et accompagne les élèves dans toutes les étapes pour se rendre à leurs réussites grandes ou petites soit-elle.

Le respect

Le personnel du service de garde valorise les forces et les qualités de l'élève et l'amène à développer de nouvelles habiletés. Il s'assure que l'élève respecte les autres dans ses paroles, ses gestes et ses attitudes afin d'offrir un milieu de vie harmonieux où tous se sentent bien.

Exemples de moyens :

- Modeler les comportements de politesse à travers les jeux organisés.
- Enseigner une démarche de résolution de conflits pacifique.
- Féliciter et encourager les élèves qui adoptent des comportements positifs.

Vision et mission de l'école

Mission

Une mission claire et précise : Le Tremplin, un élan vers la réussite.

Vision

Ouvert sur son milieu, le SDG de l'école Le Tremplin désire développer un fort sentiment d'appartenance et elle continue d'assurer une éducation de qualité tout en agissant rapidement par des interventions de dépistage, de prévention et de rééducation. De plus, le SDG de l'école Le Tremplin travaille régulièrement en partenariat avec les enseignants, la direction, le C.É. et les parents de l'école.



Types d'activités au SDG

Afin de favoriser le développement global des enfants, des activités variées sont organisées afin de répondre aux différents besoins.

TYPES D'ACTIVITÉS	DÉFINITIONS	EXEMPLES
1. Activités de routine	Activités qui ont lieu de façon quotidienne et qui servent de tampon en attente d'une autre activité. Elles demandent peu ou pas de matériel.	• Accueil et prise de présence • Jeux dans un des 2 différents locaux • Hygiène • Habillement et déplacement • Collation et repas • Jeux de transition (trousse) • Départ
2. Activités libres	Activités qui offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon leur préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié (différents coins thématiques).	<u>À l'intérieur :</u> • Cartes • Dessins • Figurines • Jeux de sociétés • Jeux de constructions... <u>À l'extérieur :</u> • Jeux de balles et ballons • Jeux de sable • Structures • Parachute • Frisbee golf ...
3. Activités à court terme	Activités planifiées et organisées dont les résultats sont immédiats.	• Ateliers de bricolage • Ateliers de cuisine • Ateliers d'informatique • Ateliers de lecture...



TYPES D'ACTIVITÉS	DÉFINITIONS	EXEMPLES
4. Activités à long terme	Activités planifiées et organisées dont l'exécution nécessite plus de temps pour en arriver au produit final.	• Exposition des bricolages • Monter un livre de recettes simples • Créer sa propre histoire ou B.D.
5. Activités spéciales	Activités qui ont lieu à des moments précis de l'année. Activités élaborées conjointement par l'équipe du service de garde ou par l'ensemble de l'équipe école.	• Décoration thématique dans le local du SDG ou à l'agora. • Activités associées à certaines fêtes ou période de l'année • Semaine des services de garde (journées thématique)
6. Période de travaux scolaires	Période prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (article 2) et qui permet aux élèves de faire leurs devoirs et leurs leçons dans un environnement calme et propice à la concentration.	
7. Journées pédagogiques et semaine de relâche	Activités planifiées et organisées dont l'exécution se fait lors d'une journée complète	• Journées thématiques • Sorties éducatives, culturelles et récréatives offertes

Nature des activités au SDG

Afin d'assurer une variété d'activités, celles-ci peuvent être de natures différentes.

- **Activités artistiques créatives** L'enfant utilise son imagination pour créer une œuvre d'art personnelle ou collective. (Exemples: peinture, pâte à modeler, dessin au feutre, création avec une forme ou un matériel de base...)
- **Activités culinaires** L'enfant s'amuse à cuisiner tout en développant de bonnes habitudes alimentaires. (Exemples : préparation de recettes, création avec des aliments, dégustations, classification d'aliments...)
- **Activités de langage et de lecture** L'enfant joue avec les mots pour découvrir le plaisir de la lecture et de l'écriture. (Exemples : consultation de livres sur des thèmes particuliers, animation de livres, histoire collective à inventer, bonhomme pendu, scrabble...)
- **Activités manuelles** L'enfant développe sa motricité fine en manipulant outils et matériel divers. (Exemples : bricolage, tricot, broderie, enfilage, constructions diverses, Lego, fabrication de bijoux, origami...)
- **Activités psychomotrices (sportives)** L'enfant participe à une variété d'activités qui font appel au mouvement de son corps. (Exemples : jeux de ballon, hockey, jeu de poursuite, corde à sauter, élastiques, rouli-roulant, cerceaux, marelle, limbo...)
- **Activités sociales** L'enfant collabore avec ses pairs tout en s'amusant à des jeux de société. (Exemples : bingo, jeux de loto, jeux de mémoire, serpent et échelle géant, jeux de société divers...)
- **Activités d'informatique** L'enfant apprend à parcourir différents programmes ou le web de façon sécuritaire et réfléchie.
- **Activités technologiques** L'enfant manipule différents appareils pour explorer l'univers des technologies. (Exemples : jeux divers à l'ordinateur, dessins à l'ordinateur, appareil photo, tableau blanc interactif, appareil vidéo...)

Lien avec le projet éducatif de l'école

Enjeu : L'implantation d'une culture numérique.		
Orientation : Favoriser le développement des compétences numériques du personnel et des élèves.		
Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Créer un environnement physique accueillant pour stimuler les apprentissages et le développement des habiletés numériques.		
Objectif	Indicateur	Moyens
Augmenter le nombre d'initiatives numérique pour l'ensembles des acteurs de l'école.	Nommer au sein de l'équipe du service de garde un spécialiste éducateur du numérique.	• Chaque semaine les enfants de tous les groupes du soir vont avoir une période avec le spécialiste éducateur du numérique. • Celui-ci va enseigner aux élèves des règles de l'utilisation des outils numérique. • Lors de rencontre d'équipe du personnel le spécialiste éducateur va enseigner les règles de base de l'utilisation des outils numériques à ses collègues.

Lien avec le projet éducatif de l'école

Enjeu : La réussite éducative de tous les élèves.		
Orientation : Augmenter les compétences en lecture.		
Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Augmenter l'intérêt à la lecture. Favoriser l'acquisition de vocabulaire plus riche. Aider à la compréhension et à la rédaction de texte.		
Objectif	Indicateur	Moyens
Augmenter le nombre d'initiative de lecture auprès des élèves.	Fournir un grand choix de livres traitant de toute sorte de sujet et pour les groupes d'âge scolaire.	Des moments d'observation et de lecture de différents livres seront offert aux élèves de façon hebdomadaire. Aussi, la lecture d'histoires leur sera faite sporadiquement.



Lien avec le projet éducatif de l'école

Enjeu : Le bien-être physique et psychologique des élèves.		
Orientation : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire.		
Indiquer les raisons du choix de l'objectif : Dans le but d'offrir des activités stimulantes et de vivre des moments de bienveillants, animer les périodes en dehors des heures de classe.		
Objectif	Indicateur	Moyens
Mettre en place des activités variées en touchant plusieurs domaines de développement afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves.	Offrir des activités de natures différentes afin de réussir à plaire à un maximum d'élèves et de faire découvrir de nouveaux intérêts à d'autres.	• Fournir un endroit où les élèves peuvent consulter l'horaire d'activités de leur groupe. • Partager la planification hebdomadaire avec les parents et le personnel de l'école qui le désire.

Journée type au service de garde

(Préscolaire)

	Heure	Type d'activité	Description
Matin	7 h	Ouverture du service de garde Activité de routine	Deux éducatrices accueillent chaque enfant. Il dépose son dîner à l'endroit désigné et il se rend au local qu'il a choisi. Période propice aux échanges informels entre les enfants et les éducatrices.
	8 h 10	Activité de transition	Les enfants se préparent pour sortir à l'extérieur.
	8 h 15	Activité libre spontanée	Période de jeux à l'extérieur pour tous les enfants.
	8 h35	Début des cours	
Midi	12 h 05	Activité de routine	Chaque éducatrice se rend dans son local pour accueillir son groupe et prendre les présences.
	12 h 05	Activité de transition	Les enfants se dirigent vers leur local pour se préparer à dîner. Période de dîner propice aux échanges entre enfants et éducatrices.
	12 h 45	Activité de transition	Les enfants s'habillent pour se rendre à l'extérieur. Divers coins de jeux à l'extérieur sont proposés aux enfants.
	13h15	Activité de transition	Les enfants entrent dans le local de SDG afin de se dévêtir pour être prêts à retourner en classe.
	13 h 25	Reprise des cours	
Soir	15 h 03	Activité de routine	L'éducatrice se rend au local du SDG pour accueillir son groupe, prendre les présences et distribuer la collation.
	15h10	Activité libre.	Les enfants sont invités à choisir un des coins de jeux proposé par l'éducatrice.
	16h10	Activité à court ou long terme	Période de rangement et de préparation afin de se rendre au local convenu ce soir-là ou à sortir à l'extérieur.
	16h40	Activité de transition	Période de rangement et de préparation afin de se rendre au local du SDG.
	16 h 45	Activité libre spontanée	Les enfants profitent d'une période de jeux calmes. (local du SDG)
	17 h 30	Fermeture du service de garde	

Journée type au service de garde

(Primaire)

	Heure	Type d'activité	Description
Matin	7 h	Ouverture du service de garde Activité de routine	Deux éducatrices accueillent chaque enfant. Il dépose son dîner à l'endroit désigné et il se rend au local qu'il a choisi. Période propice aux échanges informels entre les enfants et les éducatrices.
	8 h 10	Activité de transition	Les enfants se préparent pour sortir à l'extérieur.
	8 h 15	Activité libre spontanée	Période de jeux à l'extérieur pour tous les enfants.
	8 h 35	Début des cours	
Midi	12 h 05	Activité de routine	Chaque éducatrice se rend dans son local pour accueillir son groupe et prendre les présences.
	12 h 05	Activité de transition	Les enfants se dirigent vers leur local pour se préparer à dîner. Période de dîner propice aux échanges entre enfants et éducatrices.
	12 h 45	Activité de transition	Les enfants s'habillent pour se rendre à l'extérieur. Divers coins de jeux à l'extérieur sont proposés aux enfants.
	13 h 25	Reprise des cours	
Soir	15 h 55	Activité de routine	Chaque éducatrice se rend dans son local pour accueillir son groupe, prendre les présences et distribuer la collation.
	16 h 10	Activité de transition	Les enfants se préparent pour aller dans le local convenu ce soir-là ou à sortir à l'extérieur.
	16 h 40	Activité de transition	Période de rangement et de préparation afin de se rendre au local du SDG.
	16 h 45	Soutien aux travaux scolaires Activité libre spontanée	Les enfants qui le désirent sont invités à une période de travaux scolaires. Ils se retrouvent dans un même endroit. (Agora) Les autres profitent d'une période de jeux calmes. (Local du SDG)
	17 h 30	Fermeture du service de garde	

Grille de planification annuelle

Grille de planification annuelle 2024-2025

Enjeux en lien avec le projet éducatif de l'école:

- Le bien-être physique et psychologique des élèves.
- L'implantation d'une culture numérique.

Valeurs de l'école:

- Respect
- Autonomie
- Plaisir

Août	Thème	Activités	Types d'activité
Septembre	Accueil	Établir les consignes du groupe	Routine
Octobre			
Novembre			
Décembre			
Janvier			
Février			

Mars			
Avril			
Mai			
Juin			

Thèmes : Les grands thèmes sont suggérés afin de donner une ligne directrice aux activités, mais cela n’empêche aucunement le personnel éducateur d’en aborder d’autres selon les intérêts des enfants.

Les thèmes sont des moyens pour atteindre les objectifs du programme d’activités et du projet éducatif.

Type d’activité : Plusieurs types d’activités peuvent être utilisés : de routine, libres, à court terme, à long terme et spéciaux. Le type d’activité proposé est celui qui est suggéré pour la période mentionnée.



Nom de l'éducateur : _____

Niveau du groupe : _____

Planification hebdomadaire. Semaine du : _____

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Zone de surveillance midi					
Nom et courte description de l'activité animé le midi					
Identification du groupe.					
Nom de l'activité					
Intention pédagogique et enjeu exploité.					
Description de l'activité					
Matériel nécessaire					

2024-2025

